



TALLER “ME APROPIO DE MI TERRITORIO”

La construcción de identidad territorial frente a los recursos naturales permite fortalecer habilidades y formular nuevos pensamientos que den solución y prevengan el deterioro de los recursos del territorio, por tal motivo el grupo de investigación en Biología de la Universidad el Bosque (GRIB) propone el siguiente objetivo

Objetivo

Fomentar el conocimiento y la conciencia ambiental entre los estudiantes, promoviendo la identificación de recursos naturales en Villeta, la comprensión de su importancia y la promoción de prácticas de conservación.

Metodología

El desarrollo del taller se basó en tres pilares fundamentales que son “Conozco, cuido y aportó a mi territorio” para esto las actividades se separaron de la siguiente manera:

Actividad 1: Cartografía Social

- Los estudiantes formarán equipos y se les proporcionarán mapas de Villeta.
- Cada equipo deberá identificar y marcar puntos clave en el mapa que representen lugares importantes en su entorno, como escuelas, parques, ríos, etc.
- Luego, presentarán sus mapas al grupo y explicarán por qué eligieron esos lugares.

Actividad 2: Reconociendo la Fauna y Flora

- Los estudiantes observarán imágenes de fauna y flora del municipio
- Deberán reconocer y registrar en las encuestas las especies que puedan identificar.
- Luego, se discutirán las respuestas y se promoverá la importancia de conocer y proteger la biodiversidad local.
- Parte 2: Cuido (9:30 a 10:30) - Noveno y Décimo

Actividad 3: Clasificación de Residuos Sólidos

- Los estudiantes se dividirán en equipos.
- Se les proporcionarán residuos sólidos y contenedores para clasificarlos adecuadamente (papel, plástico, vidrio, orgánicos).
- Cada equipo realizará relevos para clasificar los residuos correctamente en un tiempo limitado.
- Se discutirá la importancia de la gestión adecuada de los residuos sólidos para la conservación del entorno.
- Parte 3: Aporto (11:00 a 12:00) - Todos los Grados Juntos

Actividad 4: Ejemplos de Proyectos de Conservación

En un lugar cerrado con medios audiovisuales, se presentarán ejemplos de proyectos de conservación exitosos realizados en Villeta y otros lugares.

Se fomentará la discusión y la reflexión sobre cómo los estudiantes pueden contribuir a la conservación de su territorio.

Al final del taller, se realizó una sesión de preguntas y respuestas para consolidar el aprendizaje y permitir que los estudiantes compartan sus ideas y compromisos para cuidar su entorno. Además, se motivó a los estudiantes para que continúen explorando y contribuyendo a la conservación de Villeta.

Resultados

El taller fue socializado en la Institucion Educativa Departamental Rural Cune a 60 estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de bachillerato.

Actividad 1: Cartografía Social

Por medio de la cartografía social se evalúa el reconocimiento, ubicación espacio temporal de los estudiantes frente a su territorio. Se evidencio que los estudiantes reconocen su institución, la Quebrada Cune, veredas la Esmeralda y San Isidro y algunos puntos donde han visto paso de fauna (Figura 1). Es importante recalcar que los estudiantes viven en puntos críticos de conservación de fuentes hídricas como el nacimiento y cauce de la Quebrada Cune por lo que talleres de apropiación cuentan como estrategias para promover el cuidado y respeto por sus recursos naturales.

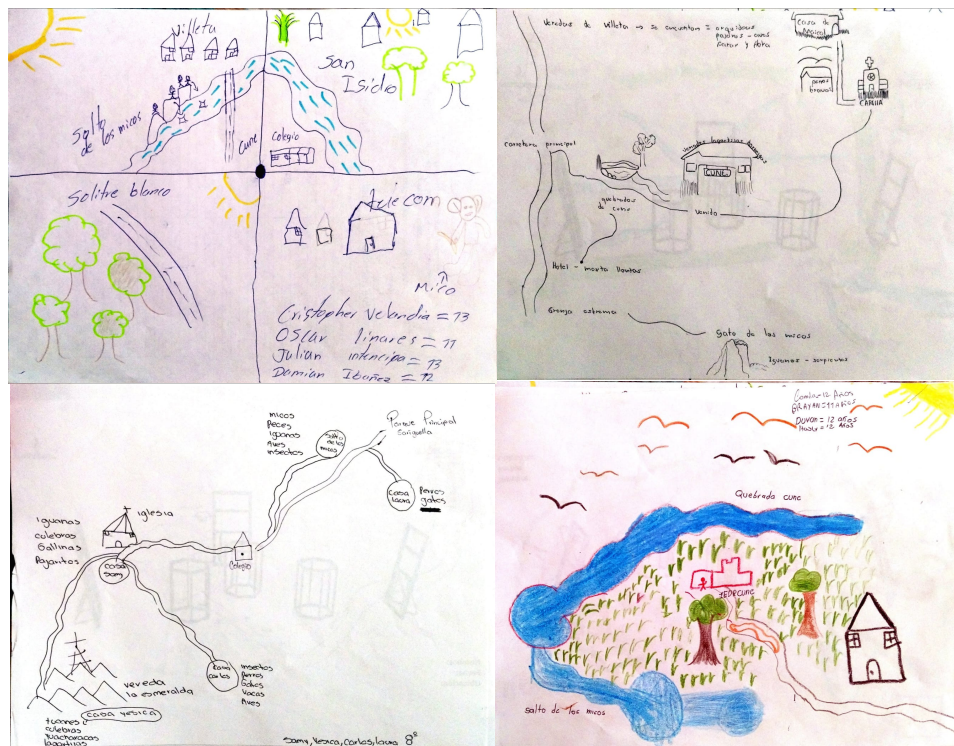


Figura 1. Cartografía Social de estudiantes del grado sexto de la IED Rural Cune

Actividad 2: Reconociendo la Fauna y Flora

Se realizó un sondeo de conocimientos sobre la fauna y flora que se encuentra en Villeta, el sondeo inició preguntando si conocen el animal y vegetación que se estaba transmitiendo, el 85% de los estudiantes reconoció la zarigüeya, la coral, el mono, el murciélago y la orquídea. en cambio la bromelia, boa y bambú fue solo reconocida por el 45% de los estudiantes (Figura 2).



Figura 2. Sondeo de conocimientos sobre fauna y flora de Villeta en la IED Rural Cune

El reconocimiento de la fauna que habita en el territorio permite que los estudiantes se apropien de ellas y con ello incentiven a sus familias, amigos, conocidos a cuidarlas. Es por esto que después de realizar el sondeo se detallo la información de cada especie, en donde se mencionó su hábitat, alimentación, datos curiosos entre otros.

Actividad 3: Clasificación de Residuos Sólidos

Cuando se reconoce lo que habita en el territorio continúa tal vez la fase más difícil que es ¿Como puedo cuidar y proteger lo que tengo?. Por tanto se les planteó a los estudiantes a través de un juego, recoger todos los residuos sólidos que tenían en su cancha, posterior a esto las biólogas a cargo de dicha actividad realizaron una sensibilización sobre donde desembocan los residuos sólidos que no depositamos en el lugar adecuado. Finalmente con esta actividad logramos recoger dos bolsas de basura de 100L. (Figura 3)



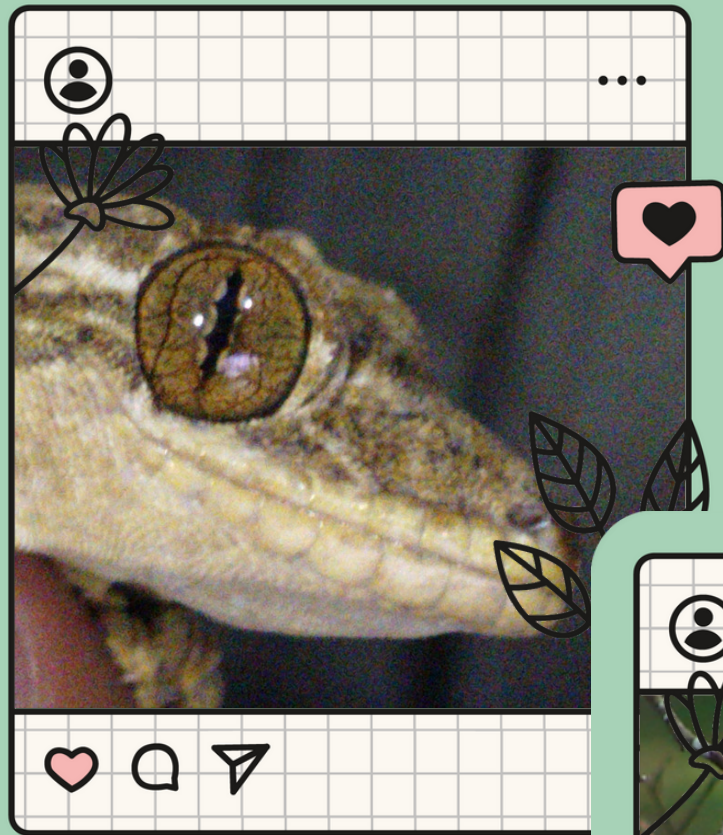
Figura 3. Clasificación de residuos sólidos por parte de los estudiantes del colegio IED Rural Cune en Villeta. búsqueda y recolección de residuos.

Actividad 4: Ejemplos de Proyectos de Conservación

Para complementar la fase de cuidar es indispensable mencionar los aportes que se pueden realizar para promover el cuidado y protección de los recursos naturales a una escala más alta. Por lo cual se socializaron diferentes ejemplos de proyectos exitosos en el municipio de Villeta y Cundinamarca (Figura 4). Esto con el fin de animar a los estudiantes a proponer proyectos en pro de la conservación de su territorio.

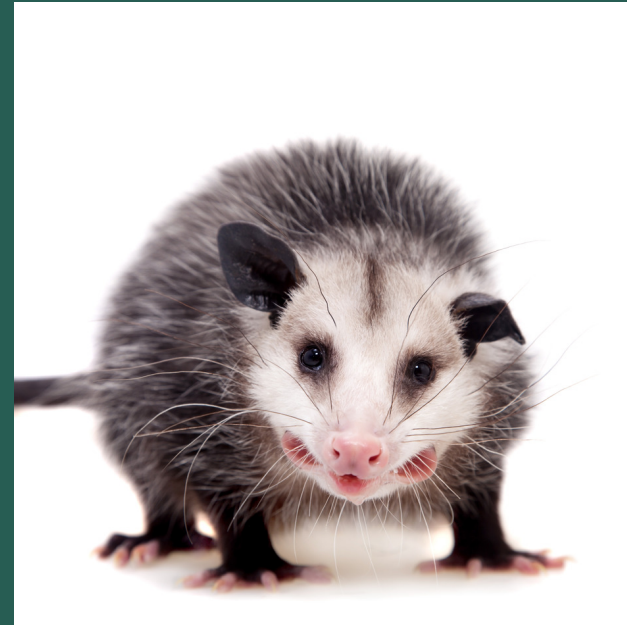


Figura 4. Socialización de proyectos exitosos en pro de la conservación de Villeta.



Taller apropiación del territorio

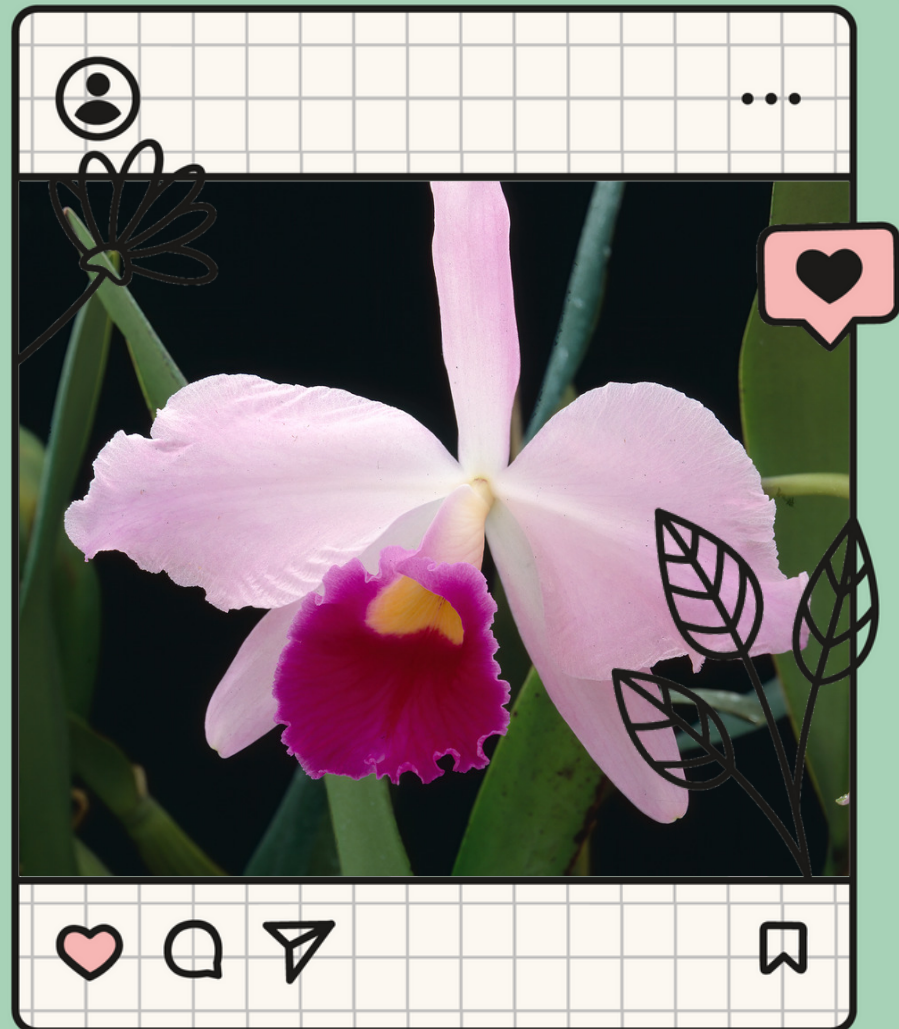
¿Sabes cómo se llama?



Cattleya trianae

Flor de mayo

Es una planta que vive en la ecorregión del Alto Magdalena (Cundinamarca Tolima y Huila)



Didelphis marsupialis

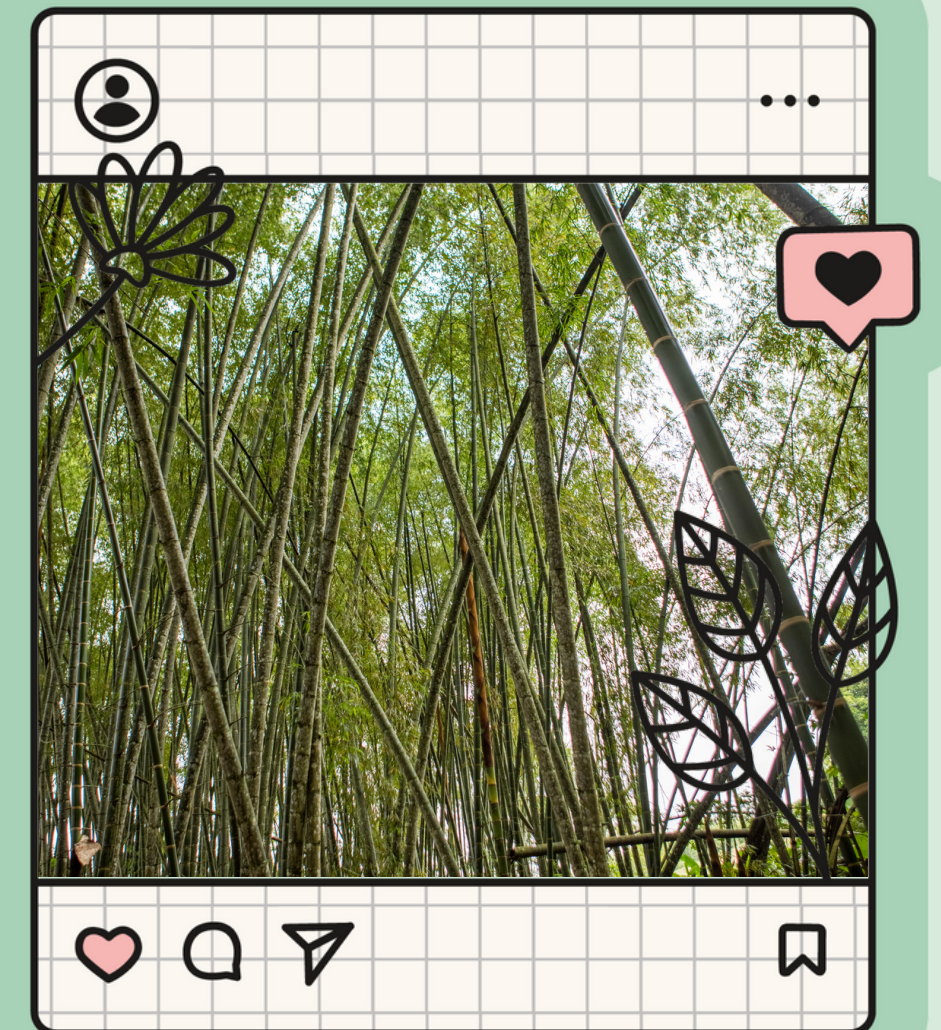
Chucha o zarigueya

¿Sabias en dónde cargan a sus bebés?
En el marsupio, que es una bolsa de piel que se encuentra en el vientre

Guadua angustifolia

Guadua

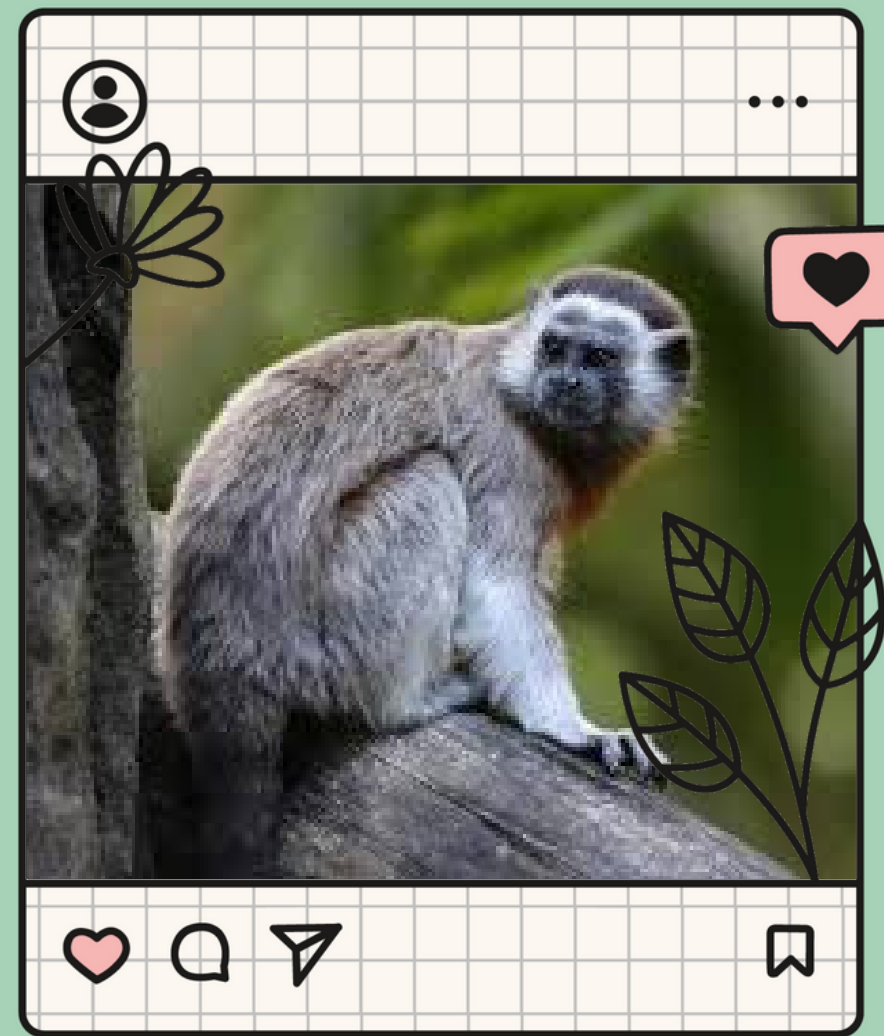
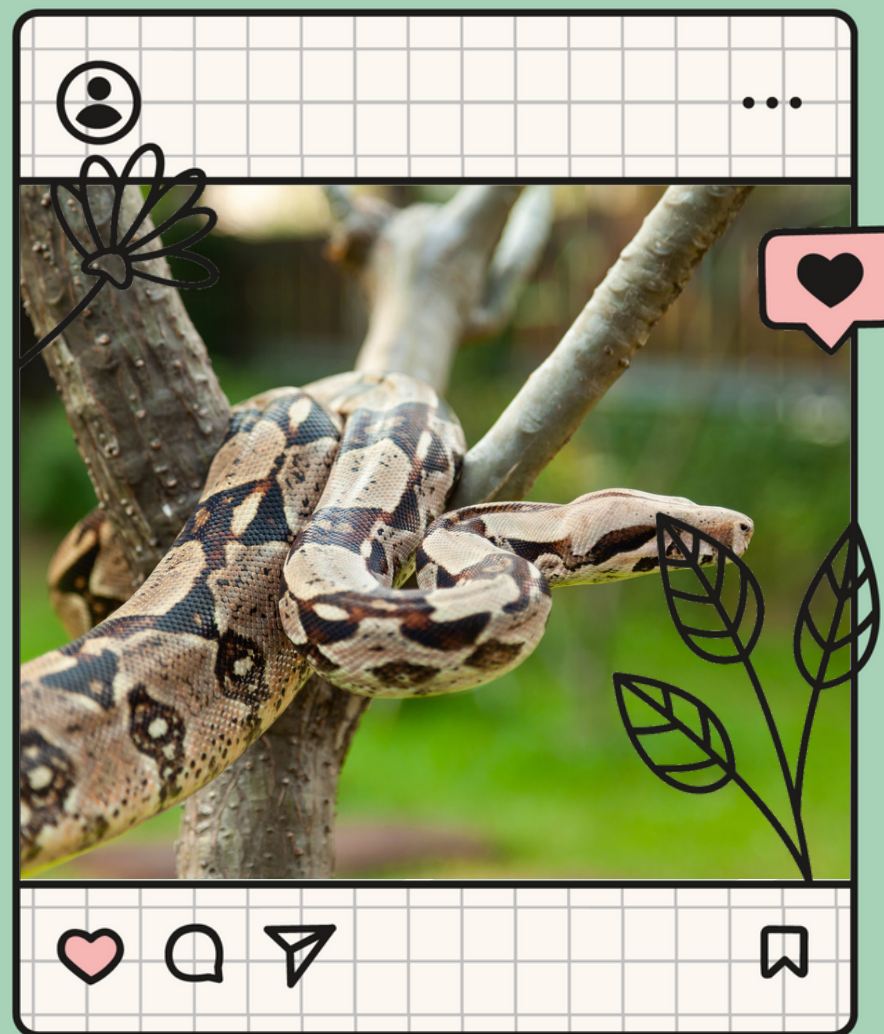
Es el bambú más fuerte del mundo y solo se encuentra en América del Sur, crece hasta 25 cm por día



Boa constrictor

Boa o güio

Es una serpiente no venenosa, sus abrazos son mortales (asfixia a sus presas), tiene un cráneo flexible que le permite engullir presas más grandes que ella



Saguinus leucopus

Mono titi gris

Es el mono más pequeño del mundo, puede llegar a pesar 300 g, las hembras tienen 2 úteros

Melanerpes rubricapillus

Pajaro carpintero

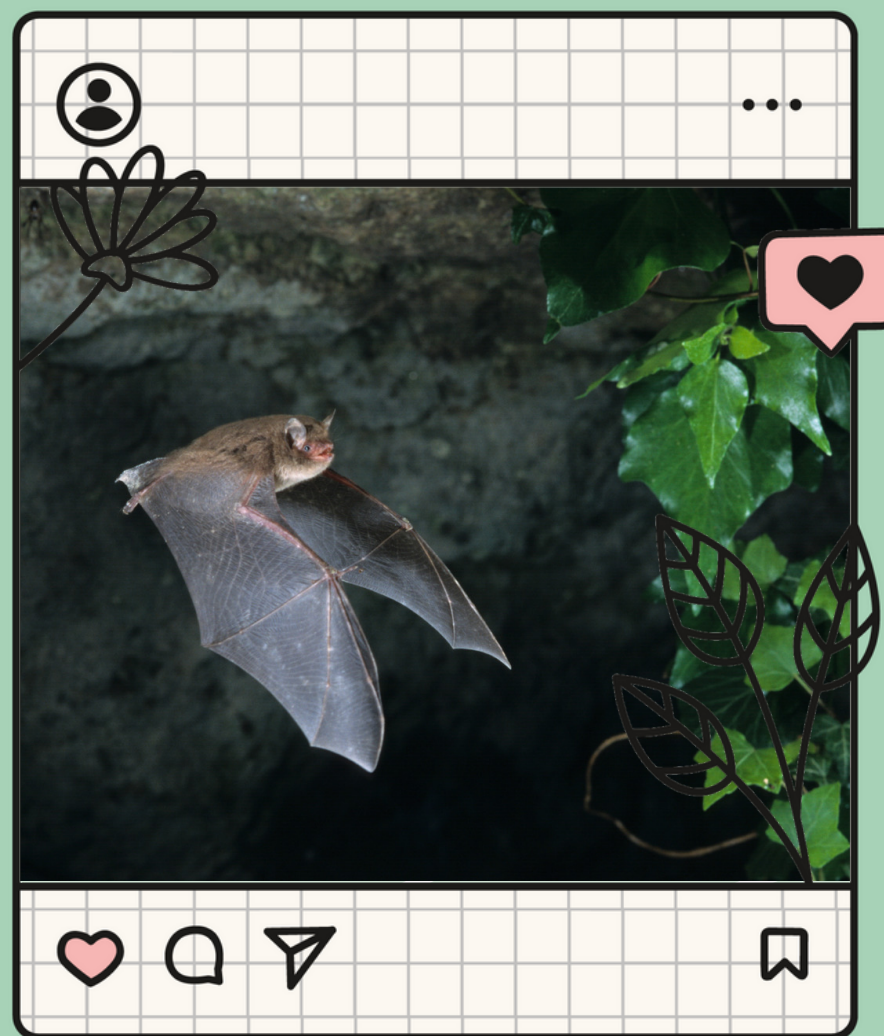
Es una especie monógama que se reproduce una vez al año y las hembras ponen de 2 a 5 huevos



Phyllostomus sp.

Murcielago

Son los unicos mamiferos capaces de volar. Ademas, su ala anatomicamente es muy parecida a la tuya y la mia.



Erythrolamprus pseudocorallus

Falsa coral

Tienen la capacidad para imitar la apariencia de las serpientes coral venenosas

Tillandsia fasciculata

Pata de Lagartija

Epífitas, lo que significa que crecen sin la necesidad de tierra. En su lugar, obtienen agua y nutrientes del aire y la lluvia.



Proyectos y programas de conservación Villeta

"Programa de Reforestación y Conservación del Bosque Natural de Villeta"

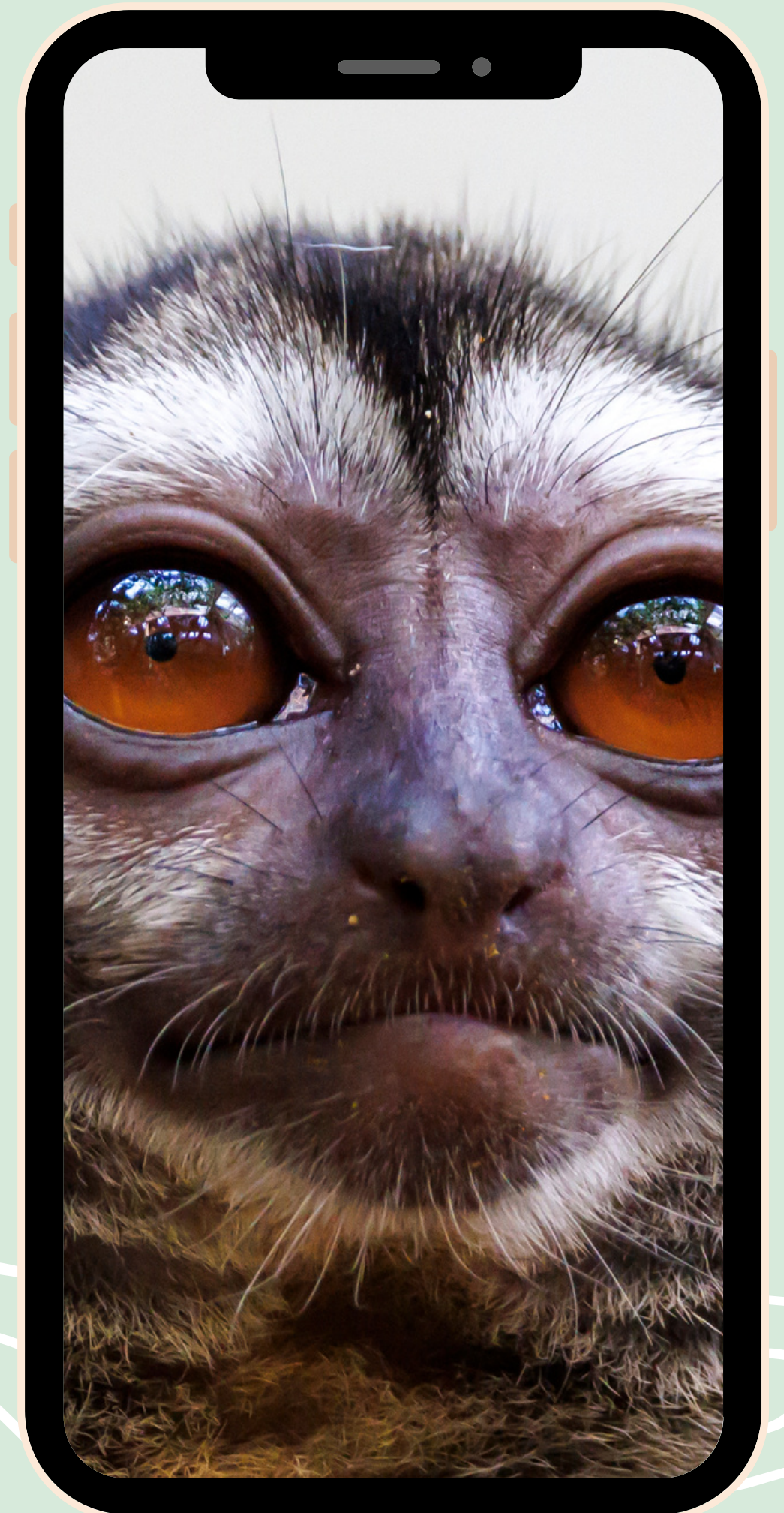
Se realiza desde el 2009 con el fin de proteger el bosque nativo de Villeta



Proyectos y programas de conservación Villeta

"Proyecto sobre especie emblemática"

Se realizó el 2019 con el fin de conservar el ecosistema de Villeta



Proyectos y programas de conservación Cundinamarca

"Red de reservas naturales de Cundinamarca"

Cundinamarca cuenta con una red de reservas naturales que protegen la biodiversidad de la región. Esta red está conformada por 32 reservas naturales



Proyectos y programas de conservación Cundinamarca

"Programa de Protección de la Fauna Silvestre de Cundinamarca"

El programa brinda apoyo a las autoridades ambientales para la conservación de las especies amenazadas.



iGracias!

